



A scuola in autonomia

Proposta di progetto per la scuola secondaria di secondo grado "L.A. Muratori" di Vignola (MO)











INDICE

A	A scuola in autonomia1					
1	Il pı	rogetto "A scuola in autonomia"	4			
	1.1	Il progetto	4			
2		cuola in Autonomia" nella scuola secondaria di primo grado "L.A. Muratori" di Vi				
	2.1.3	1				
	2.1.2	2 Il processo partecipativo	7			
	2.2	Criticità e proposte emerse dal processo partecipativo				
	2.2.2	Criticità emersa: Attraversamenti ciclo-pedonali pericolosi su Via Libertà/Via Ma	tteotti 8			
	2.2.2					
3	Pro	posta strategica	10			
	3.1	Fase 1: Coinvolgere gli studenti nella definizione delle «direttrice casa-scuola-casa minuto»				
	3.2	Fase 2: Adeguare le «direttrici casa-scuola-casa metrominuto»				
	3.3	Sviluppo temporale della proposta di progetto	15			
4	Alle	gatigati	16			
	4.1	Risultati dell'analisi preliminare e buone pratiche	16			





1 Il progetto "A scuola in autonomia"

1.1 Il progetto

Alla base del progetto "A scuola in autonomia" c'è la volontà di favorire la mobilità sostenibile e autonoma nel tragitto casa-scuola. Per fare questo si intende lavorare con studenti e genitori, individuando le principali criticità che lo limitano e le possibili soluzioni per favorirlo. Infatti, spesso le soluzioni possono derivare da piccoli elementi o cambiamenti che possono essere di carattere organizzativo e infrastrutturale quanto culturale.

L'anno scolastico 2021/2022 ha visto il progetto giungere alla sua terza edizione con due Comuni e due Scuole partecipanti:

- Il Comune di Vignola insieme alla scuola secondaria di primo grado "L.A. Muratori"
- Il Comune di Medolla insieme alla scuola secondaria di primo grado "D. Alighieri"

Il progetto è strutturato in diverse fasi, alcune delle quali si sono già svolte. La prima è l'analisi preliminare delle abitudini di spostamento casa-scuola, attraverso un questionario rivolto a studenti e genitori e la mappatura delle residenze. Scopo di questa analisi è ottenere una fotografia della situazione attuale. In seguito vengono organizzati dei seminari per presentare i risultati dell'analisi e alcune buone pratiche di mobilità sostenibile che negli ultimi anni hanno realizzato alcune scuole sia in Italia che in Europa. Dopo queste due fasi, si entra nel vivo delle attività del progetto con l'avvio di una serie di incontri partecipati rivolti ai genitori. Gli incontri hanno lo scopo di individuare le criticità esistenti nei percorsi casa-scuola e le possibili soluzioni per favorire la mobilità sostenibile e autonoma e sviluppare una proposta progettuale. Tale proposta verrà analizzata da aMo, il Comune e la Scuola per valutarne la fattibilità e quindi la sua realizzazione.

Nell'ambito del progetto è prevista da parte di aMo anche una fase successiva di monitoraggio dopo la realizzazione della proposta progettuale in modo da valutarne efficacia e un suo sviluppo negli anni successivi.





2 "A scuola in Autonomia" nella scuola secondaria di primo grado "L.A. Muratori" di Vignola

La collaborazione tra aMo – Agenzia per la Mobilità di Modena e la Scuola "L.A. Muratori" si è svolta nel corso dell'a.s. 2021/2022.

2.1.1 L'analisi preliminare

La prima fase del progetto "A scuola in autonomia" si basa su un'analisi preliminare tramite due questionari online rivolti uno ai genitori e l'altro agli studenti con l'obiettivo di identificare le abitudini di spostamento nel tragitto casa-scuola. Altro elemento che compone l'analisi preliminare è l'analisi delle distanze tra le residenze degli studenti e la scuola.

Il questionario ha riscontrato un buon grado di risposta dagli studenti, dove il tasso di risposta è stato dell'94,6%. Al contrario basso è stata la risposta dei genitori dove si è raggiunto appena il 40%.

Le domande erano a scelta multipla, differenziate sulla base dell'abituale scelta si spostamento:

- Sempre o quasi sempre in auto
- A volte in auto a volte a piedi o bici
- Sempre o quasi sempre a piedi/bici/bus

Per ciascuna successiva sezione si andavano poi ad analizzare sia le motivazioni legate alla scelta dello spostamento, alle modalità (da solo, con compagni, a piedi, in bici,...) e alle preoccupazioni.

Dati di indagine	
Numero studenti totale 2021/2022	772
Numero degli studenti presenti nella sede centrale 2021/2022	615
Numero di questionari rivolti agli studenti raccolti	582 (94,6% della sede centrale)
Numero di questionari rivolti ai genitori raccolti	247 (40 % della sede centrale)

 $Numero\ di\ risposte\ raccolte\ al\ questionario$

L'analisi delle distanze, invece, ha consentito di contestualizzare le risposte raccolte dal questionario e rendere coerente un progetto di mobilità sostenibile e poter scegliere in modo efficiente le migliori soluzioni.

Tutti i risultati dell'indagine sono disponibili nella presentazione in allegato.

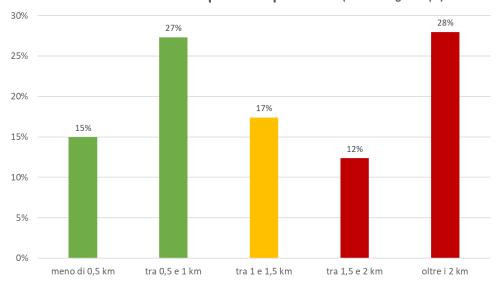


1

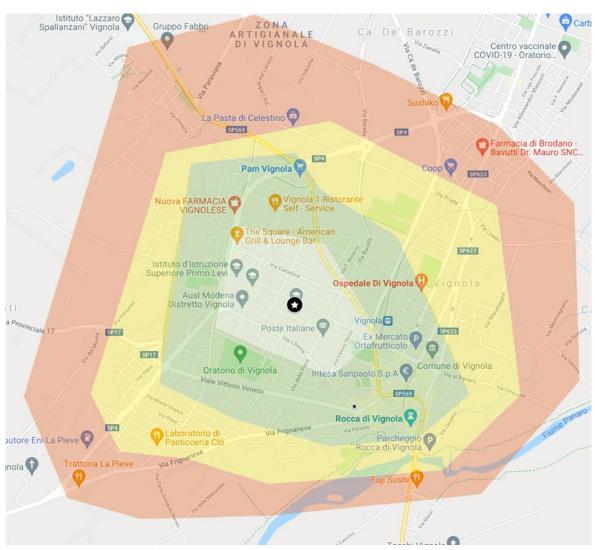




Distanza casa-scuola percorso pedonale (stima Google Maps)



Percentuale di studenti suddivisi per fasce di distanza dalla Scuola "L.A. Muratori"



Rappresentazione su mappa delle distanze delle residenze rispetto alla Scuola "L.A. Muratori"







2.1.2 Il processo partecipativo

L'analisi preliminare è seguito da un secondo aspetto fondamentale per il progetto "A scuola in autonomia": il coinvolgimento dei genitori nell'individuazione delle criticità e delle possibili soluzioni per favorire lo spostamento autonomo e sostenibile nel tragitto casa-scuola.

Il processo partecipativo è iniziato martedì 8 febbraio 2022 con l'incontro di presentazione dei dati raccolti nella fase preliminare e di una serie di buone pratiche realizzate in altre città per favorire la mobilità autonoma e sostenibile nel tragitto casa-scuola. Durante questo incontro si sono raccolte anche le prime impressioni circa questa tematica sul territorio del comune di Vignola.

Nel secondo incontro, che si è tenuto lunedì 21 febbraio 2022, si è entrato nel vivo della partecipazione dove protagonisti sono stati i genitori, in tutto quattro, che hanno presentato e raccontato i loro punti di vista circa le criticità presenti sui tragitti che abitualmente percorrono i propri figli e figlie per raggiungere la scuola o che rappresentano degli impedimenti tali che preferiscono portarli in auto. Accanto alle criticità si è però chiesto di proporre anche delle soluzioni costruttive per superare questi ostacoli. Infatti, l'obiettivo è quello di raggiungere delle soluzioni fattibili sia in termini organizzativi per genitori e studenti, per la Scuola senza che vada a interferire con le attività didattiche e per il Comune se si tratta di interventi strutturali.

Gli elementi raccolti hanno permesso di costruire un primo report che è stato presentato durante un terzo incontro di coinvolgimento con i genitori, circa una decina quelli presenti, che si è tenuto martedì 22 marzo 2022, dove sono stati presentati i risultati, raccolte ulteriori segnalazioni e presentata una prima bozza di progetto che andremmo a dettagliare di seguito.





2.2 Criticità e proposte emerse dal processo partecipativo

La presente proposta si articola in due attività che possono essere trattate sia singolarmente, che congiuntamente sulla base dell'organizzazione e del coinvolgimento della Scuola "L.A. Muratori", il Comune di Vignola e aMo – Agenzia per la Mobilità di Modena.

Per ciascuna attività viene individuato un soggetto principale che ha il compito di sviluppare l'azione e dei soggetti da coinvolgere i quali devono supportare il soggetto attuatore per rendere più efficacie l'azione.

2.2.1 Criticità emersa: Attraversamenti ciclo-pedonali pericolosi su Via Libertà/Via Matteotti

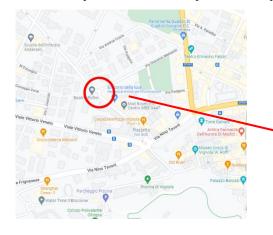
I genitori presenti all'incontro hanno evidenziato come principale fonte di preoccupazione nello spostamento dei propri figli in modo autonomo e sostenibile sia la generale pericolosità delle strade nei pressi della succursale della scuola L.A. Muratori, soprattutto nel tratto di Via Libertà/Via Matteotti.

Possibili soluzioni suggerite dai genitori

Aumentare la visibilità degli attraversamenti su Via Libertà/Via Matteotti con segnaletica orizzontale e verticale sopraelevandoli al fine di rallentare la velocità delle auto.

In parallelo può essere messa in atto un'azione più strategica con l'obiettivo di realizzare una Zona 30 nelle vicinanze della Scuola, in particolare per la Succursale che porta gli automobilisti a limitare di molto la velocità, aumentando la sicurezza di ciclo-pedoni e facilitando in questo modo anche gli attraverso più pericolosi.

Infine si suggerisce una maggior presenza del vigile urbano per facilitare gli attraversamenti e come deterrenti per eventuali comportamenti pericolosi e/o non a norma.





Esempio di sopraelevazione di un incrocio







2.2.2 Criticità emersa: Peso dello zaino

I genitori indicano come importante criticità da affrontare il peso della cartella, soprattutto quando nella stessa giornata ci sono altri materiali didattici, come la cartellina di disegno ed educazione tecnica, lo strumento musicale o il necessario per le ore di educazione fisica.

Le possibili soluzioni suggerite dai genitori:

- Ripristino l'utilizzo degli armadietti
- Programmare le lezioni così da consentire un utilizzo efficace degli armadietti e possibilmente evitando di portare lo stesso giorno più materiali didattici
- Selezionare le materie d'insegnamento e i casi in cui preferire libri dematerializzati







3 Proposta strategica

Dal confronto con i genitori è emersa la possibilità di strutturare una proposta strategica che possa incentivare la mobilità sostenibile casa-scuola, oltre al superamento delle singole criticità individuate. Questa proposta strategica si configura nello sviluppo di alcune direttrice casa-scuola metrominuto, di cui noi qui riportiamo una proposta che può essere liberamente modificata in fase di sviluppo sulla base delle informazioni che verranno raccolte anche dagli studenti.

3.1 Fase 1: Coinvolgere gli studenti nella definizione delle «direttrice casascuola-casa metrominuto»

Soggetti coinvolti	la Scuola dovrebbe organizzare dei momenti di incontro interclasse per far sì che siano gli studenti gli ideatori, in quanto poi fruitori, dei percors per raggiungere la scuola in modo autonomo e sostenibile
	aMo per le conoscenze, le capacità e il know-how sul tema della mobilità sostenibile

Strumento di partenza per individuare le direttrici casa-scuola-casa è lo sviluppo di laboratori interclasse dove gli studenti hanno l'opportunità di disegnare delle direttrici, dei percorsi comuni a diversi studenti sul territorio in modo da disegnare una sorta di metrominuto, con orari e punti di ritrovo.

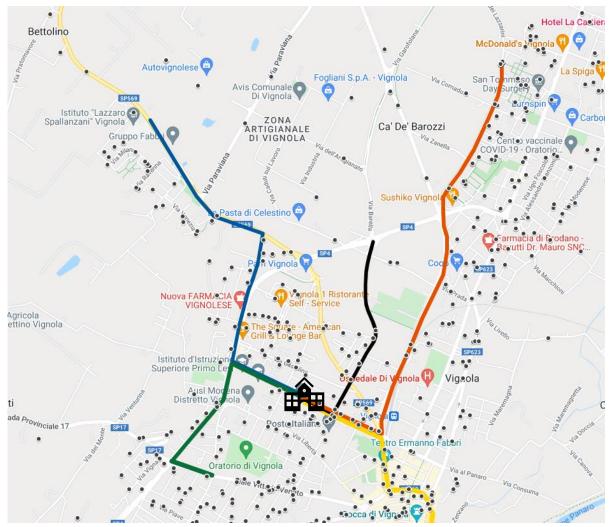
Questa attività inoltre consente di rendere protagonisti gli stessi studenti che poi devono effettivamente seguire queste direttrici coinvolgendoli nell'identificazione di dettaglio dei percorsi (punti di ritrovo, tempi di percorrenza, eventuali criticità da evidenziare) e nell'ideazione degli strumenti di promozione/comunicazione.

Questi percorsi potrebbero anche passare nelle vicinanze di parcheggi da poter sfruttare come parcheggi kiss&go e quindi permettere anche a chi si deve recare a scuola per forza in auto (perché abita distante, non è servito dallo scuolabus, ecc.) di poter fare l'ultimo tratto in modo sostenibile.

Si riporta di seguito **una proposta** di direttrici individuate sulla base delle residenze degli studenti che frequentano la scuola secondaria di primo grado Lanfranco. Deve essere intesa solo come una proposta e che per tanto può essere modificata dagli studenti nel corso dei laboratori e delle attività didattiche svolte a scuola.





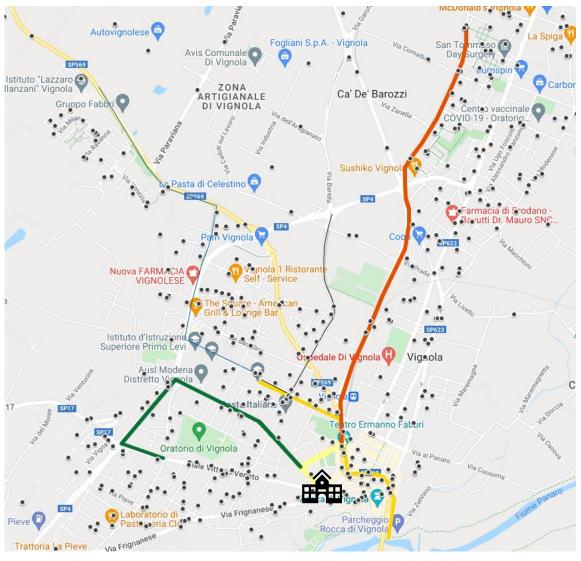


 $Proposta\ di\ percorsi\ metrominuto\ casa-scuola-casa\ sede\ centrale,\ dove:$

- I tratti colorati rappresentano le direttrici
- L'icona al centro la sede centrale della Scuola







Proposta di percorsi metrominuto casa-scuola-casa sede succursale, dove:

- I tratti colorati rappresentano le direttrici
- L'icona in basso la succursale della Scuola





3.2 Fase 2: Adeguare le «direttrici casa-scuola-casa metrominuto»

sicurezza le direttrici

Soggetti coinvolti	 il Comune di Vignola in quanto avrà il compito di adeguare e rendere fruibili e sicure le direttrici individuate
	• la Scuola "L.A. Muratori" che come portavoce degli studenti indicherà quali sono i punti individuati come maggiormente critici e che necessitano di intervento.

aMo per individuare le migliori modalità per adeguare e mettere in

Le direttrici e i percorsi individuati dagli studenti non saranno per forza completamente pronte o comunque in situazioni di sicurezza e accessibilità. Per questo motivo il Comune deve essere coinvolto nel realizzare alcuni interventi, sia più semplici come lavorare sulla segnaletica stradale (ad esempio punti di ritrovo, segnaletica orizzontale e verticale,...), sia interventi più importanti e strutturali come l'individuazione e la realizzazione di nuove piste ciclabili. Gli interventi dovrebbero essere indirizzati a rispondere alle criticità individuate dagli studenti in fase di mappatura, essendo loro i principali beneficiari.

In questa fase si consiglia di partire dalla messa in sicurezza dei punti critici individuati durante il processo partecipativo con i genitori che hanno individuato come pericolosi su Via Libertà/Via Matteotti

Ulteriore passaggio da effettuare al fine di rendere le direttrici effettivamente utilizzabili anche da chi, per diversi motivi, è costretto a recarsi a scuola in macchina è quello di farle passare da parcheggi kiss&go.

Questi parcheggi consentiranno agli studenti di raggiungere in modo semplice e veloce la scuola, senza costringere i genitori ad arrivare di fronte, aumentando la pericolosità dell'area e l'inquinamento.









Esempi di parcheggi kiss&go sede centrale



Esempi di parcheggi kiss&go sede succursale

Il parcheggio Saba, <mark>in arancione</mark>, è gratuito per i primi 10 min







3.3 Sviluppo temporale della proposta di progetto

	A	M	G	L	A	S	0	N	D
Coinvolgere gli studenti									
Adeguare le direttrici									

La distribuzione temporale del progetto è abbastanza semplice essendo delle attività che si possono sviluppare in modo consequenziale, sovrapponendosi solo in alcuni momenti di passaggio.





4 Allegati

4.1 Risultati dell'analisi preliminare e buone pratiche





Istítuto Comprensívo «L.A. Muratorí»

Progetto "A scuola in autonomia" in provincia di Modena



Un progetto sperimentale

Il progetto attualmente riguarda due Comuni e due Istituti scolastici che presentano caratteristiche e situazioni differenti tra loro e che possono quindi ben rappresentare un modello per altre realità sul territorio provinciale:

- Il Comune di Medolla con la Scuola Secondaria di Primo Grado «D. Alighieri»
- Il Comune di Vignola con la Scuola Secondaria di Primo Grado «L. A. Muratori»





Obiettivi

Promuovere la mobilità sostenibile e autonoma degli studenti delle scuole medie nel tragitto casa-scuola.

Per raggiungere tale obiettivo si intende attivare un processo partecipativo coinvolgendo le famiglie degli studenti finalizzato a individuare, nelle quattro scuole pilota, possibili soluzioni, interventi, progetti atti a incrementare il numero di studenti che raggiunge la scuola a piedi, in bicicletta, in autobus o mediante car pooling.





Risultati attesi

Dal progetto sperimentale «A scuola in autonomia» ci si aspetta l'individuazione e definizione di interventi che potranno essere finalizzati a:

- Migliorare sicurezza e accessibilità dei percorsi casa-scuola;
- Stimolare gli studenti anche attraverso forme di gamification a scegliere di andare a scuola con mezzi sostenibili;
- Aumentare la consapevolezza che gli studenti e le famiglie hanno del territorio in cui vivono favorendo l'autonomia negli spostamenti;
- Coinvolgere la comunità locale ad «accompagnare» gli studenti a scuola in modo sostenibile.





Risultati attesi

Gli interventi individuati nell'ambito del processo partecipativo verranno quindi:

- Valutati e perfezionati da un punto di vista tecnico da parte di aMo e dal Comune di Vignola;
- presentati nuovamente alla scuola e ai genitori, illustrandone fattibilità e priorità di realizzazione;
- In parte attuati nel corso dei prossimi anni scolastici.





Le fasi del progetto

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

SUCCESSIVI ANNI SCOLASTICI







Risultati indagine e mappatura



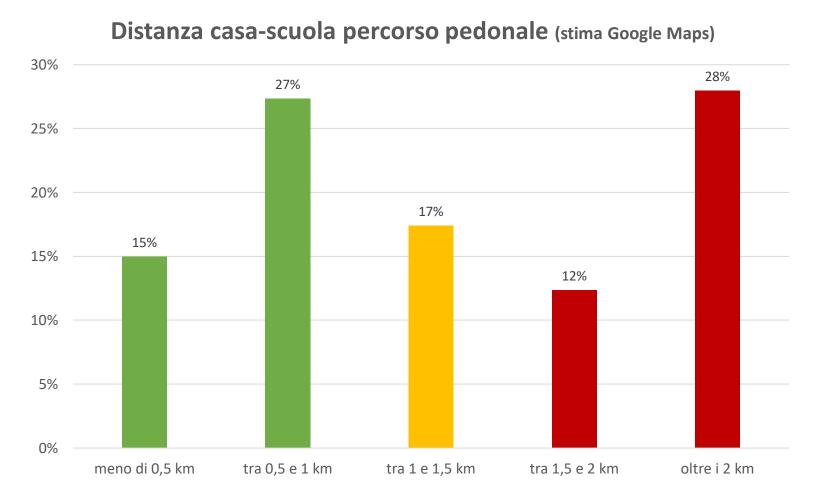


Dati di indagine	
Numero studenti totale 2021/2022	772
Numero degli studenti presenti nella sede centrale 2021/2022	615
Numero di questionari rivolti agli studenti raccolti	582 (94,6 % della sede centrale)
Numero di questionari rivolti ai genitori raccolti	247 (40 % della sede centrale)





Quanto è Iontana la scuola?



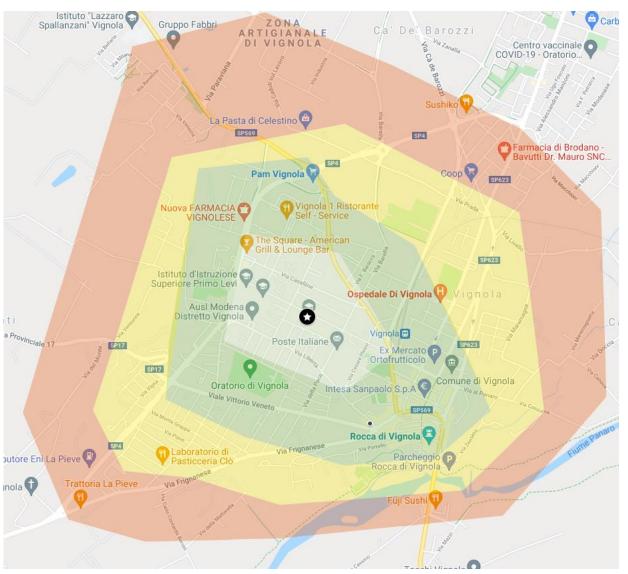
Il 60% degli studenti vive a meno di 1,5 km dalla scuola il cui tempo stimato di percorrenza è:

- a piedi massimo 18 minuti (stima Google Maps),
- in bici massimo 6-9 minuti









Distribuzione degli studenti in base alla distanza a piedi dalla scuola

Ogni area identifica una distanza dalla scuola:

- Area verde chiaro: fino a 0,5 km 15% degli studenti
- Area verde: tra 0,5 e 1 km 27% degli studenti
- Area gialla: tra 1km e 1,5 km 18% degli studenti
- Area rossa: tra 1,5 e 2 km 12% degli studenti
- Area non colorata: oltre i 2 km 28% degli studenti



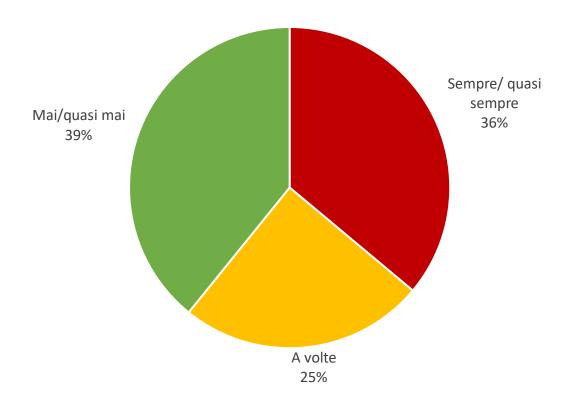




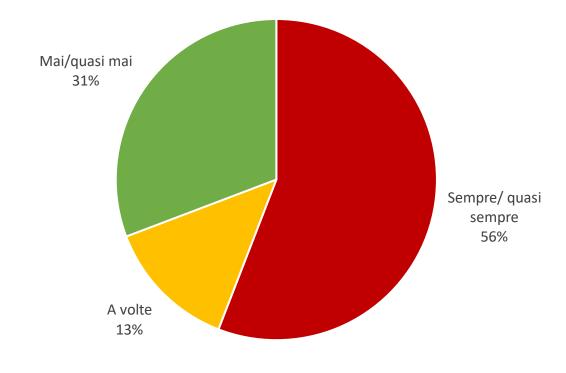


Normalmente vieni a scuola in macchina?

Risposte degli studenti (94,6% del totale)



Risposte dei genitori (40% del totale)

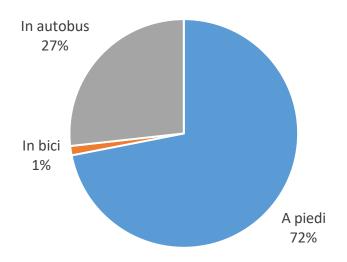






Come si muovono gli studenti che non vanno a scuola in macchina?

Studenti che non vanno quasi mai in auto (39% del totale)



Solo il 28% del totale degli studenti va quasi sempre a scuola a piedi o in bici quando invece

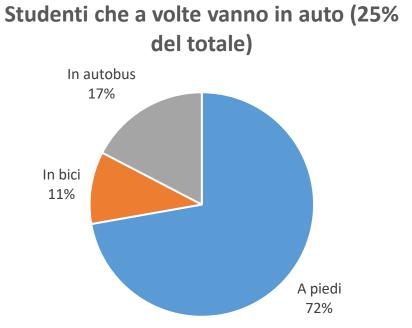
Il 42% del totale degli studenti abita a meno di 1km dalla scuola. Il 52% degli studenti ci mette meno di 10 minuti per andare a scuola a piedi







Come si muovono gli studenti che non vanno a scuola in macchina?



Se il 21% del totale degli studenti va qualche volta a scuola a piedi o in bici significa che

potrebbe andarci sempre, in quanto non sussistono problemi oggettivi

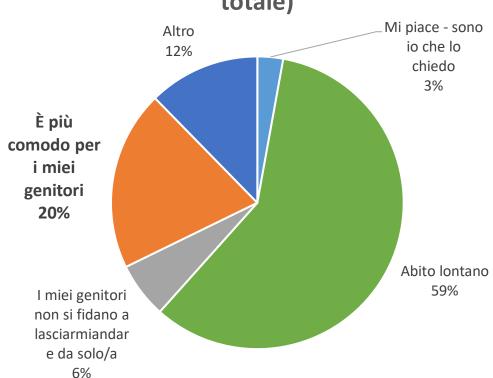




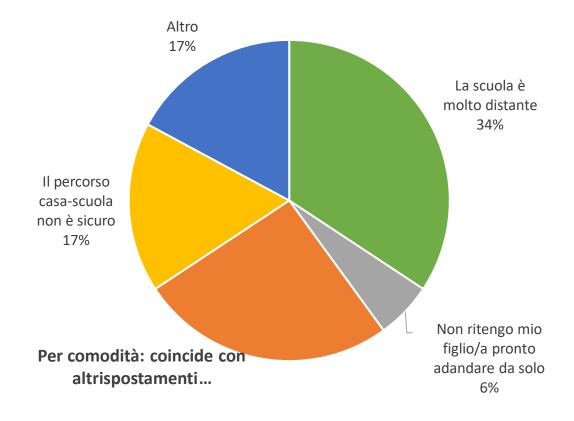


Vado a scuola quasi sempre in auto perché...

Risposte degli studenti (36% del totale) Altro Mi piace



Risposte dei genitori (56% del totale)



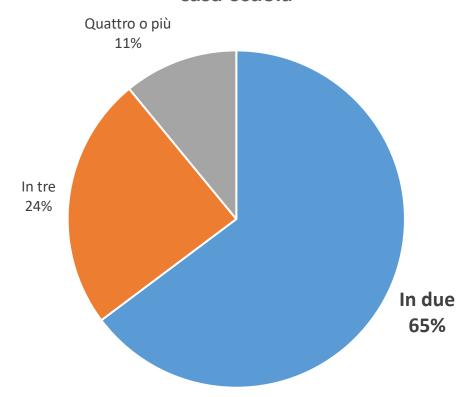






Quante sono normalmente le persone in auto?

Numero di persone presenti in auto nel tragitto casa-scuola



Nel 65% delle risposte degli studenti che vanno a scuola quasi sempre in auto, le persone presenti sono due (studente + conducente).

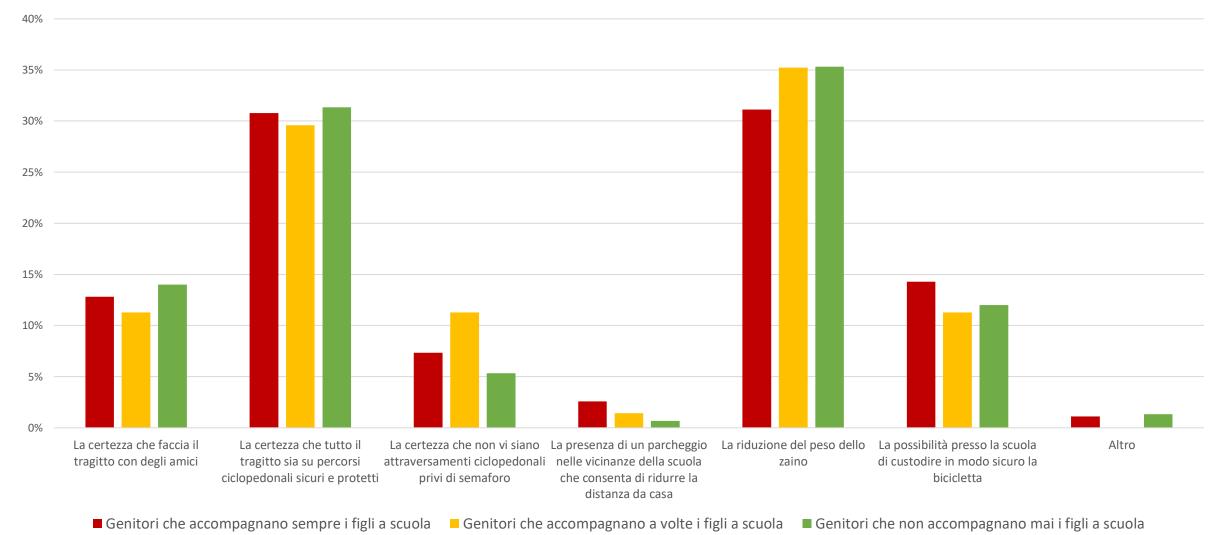
Questo elemento indica come possibile sviluppo con la collaborazione dei genitori e tra i genitori, la realizzazione di car pooling scolastico.







Condizioni che favorirebbero la scelta autonoma e sostenibile

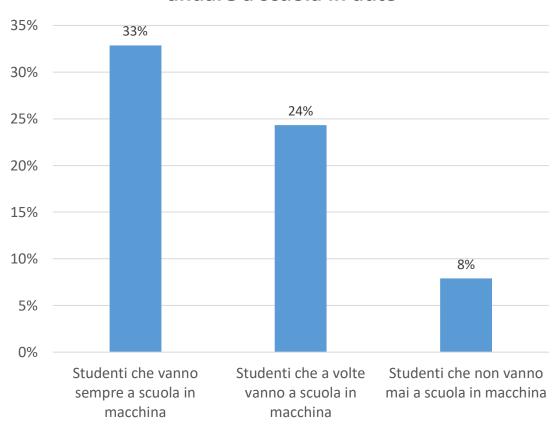






Agli studenti piace andare a scuola in macchina?

Percentuale di studenti che preferiscono andare a scuola in auto



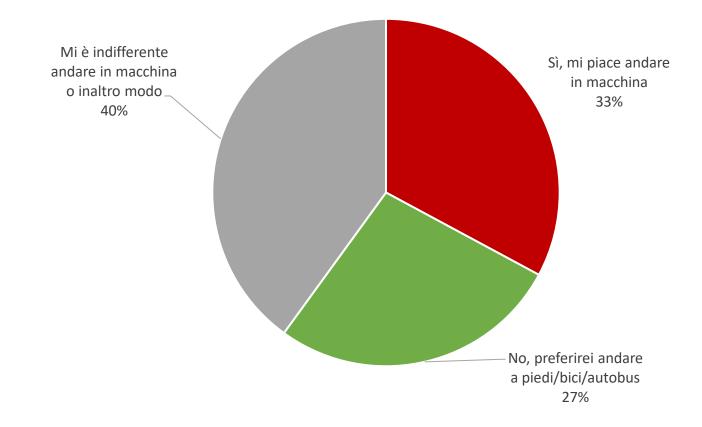
Confrontando le risposte date dagli sulla studenti delle base proprie nello preferenze spostamento casascuola nota come accompagnare regolarmente «educa» in auto preferire questo mezzo rispetto agli altri.







Gli studenti che vanno a scuola in macchina sono contenti?



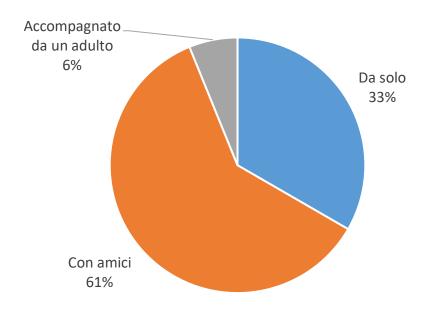




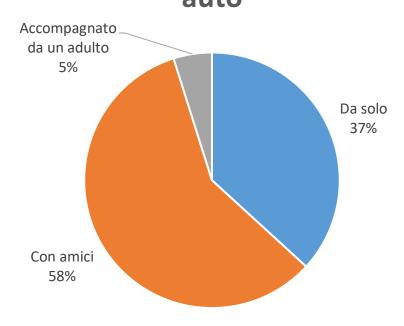


Con chi vanno a scuola gli studenti a piedi/bici o autobus?

Studenti che non vanno quasi mai in auto



Studenti che a volte vanno in auto









Considerazioni conclusive

- Il 42% degli studenti abita a meno di 1km dalla scuola e nonostante ciò solo il 28% va a scuola a piedi o in bici: ci sono studenti che abitano a meno di un km dalla scuola, ma ugualmente vengono regolarmente accompagnati in auto.
- Il 20,4% degli studenti va saltuariamente a scuola a piedi o in bicicletta, ciò significa che potenzialmente ci potrebbe andare sempre. Questo determinerebbe la riduzione di circa 120 auto nei pressi della scuola.
- Le principali motivazioni per cui gli studenti sono accompagnati in auto sono:
 - Comodità per i genitori che già utilizzano l'auto per un loro spostamento
 - Percezione di pericolosità del tragitto
 - Senso di insicurezza nel lasciare il figlio o la figlia andare da solo/a





Buone pratiche







Progetti per la consapevolezza

Interventi infrastrutturali per la sicurezza e accessibilità

Stimoli a comportamenti positivi

Coinvolgimento della comunità

Tipologie di interventi a favore della mobilità sostenibile casascuola





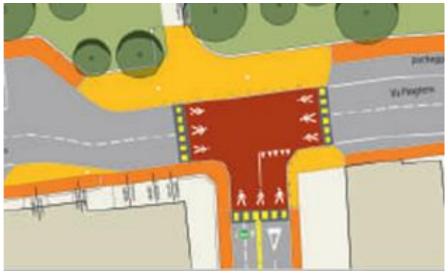
Istítuto Comprensívo



Interventi infrastrutturali

Aumento della visibilità





Sopraelevazione del passaggio ciclopedonali nei pressi dell'Istituto scolastico con una pedana che ha azzerato il dislivello tra strada e marciapiede facilitando ulteriormente il passaggio.

In questo modo si è aumentata la visibilità che hanno i pedoni rispetto agli altri utenti della strada e rallentata la velocità delle macchine con la presenza del dosso.

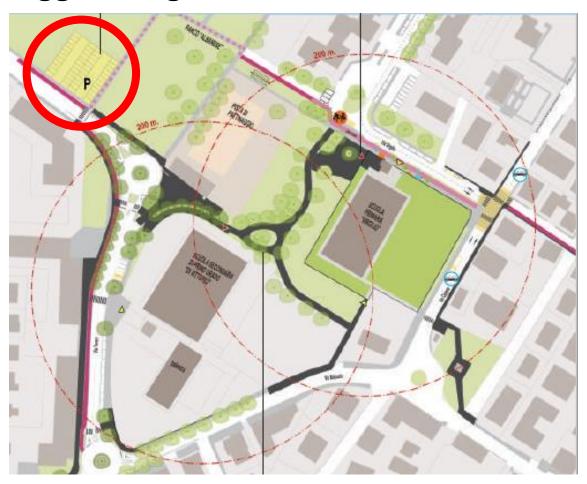




Scuola Querini di Mestre

Interventi infrastrutturali

Parcheggi kiss&go



A volte accompagnare il figlio/la figlia a scuola è necessario per diversi motivi, tuttavia non è necessario arrivare ad accompagnarlo fino all'ingresso della scuola.

Per questo motivo uno degli strumenti che possono essere attuati è la realizzazione di parcheggi kiss&go, aree di sosta che si trovano nelle immediate vicinanze dei plessi scolastici.







«Green to school» del Comune di Bassano del Grappa

Interventi infrastrutturali

ZTL oraria

Uno degli interventi meno invasivi da un punto di vista infrastrutturale óuq essere l'istituzione di una vera e propria **ZTL temporanea** attiva solo negli orari di ingresso e uscita dalla scuola e nella quale possono entrare, in casi particolare, solo alcuni soggetti.



4 ragioni per un solo obiettivo TO SCHOOL! Perché una settimana di sperimentazione di allargamento della ZTL in Centro Studi di Bassano? **Partecipa** A piedi, in bici, usando i mezzi pubblici anche tu. e condividendo l'auto. Per ACQUISIRE STILI DI VITA PIÙ ATTIVI. Ade-FICO e sulle sue due più tragiche conseguenze: rire alla Carta di Toronto e rispondere ad una l'Inquinamento dell'aria e gli Inoidenti stradali. chiamata globale all'azione Per EDUCARE I NOSTRI RAGAZZI ALLA SO-IABILITÀ. DEI TRASPORTI E DEI PARCHEGO TENIBILITÀ attraverso l'esempio e la coerenza fondato sul trasporto pubblico, sulla ciclabilità. che parte proprio dai genitori e dagli insegnanti. sulla condivisione dei veicoli a motore privati e sulla riorganizzazione della sosta

Per una settimana il centro studi diventerà zona a traffico limitato negli orari di entrata e uscita da scuola per garantire agii studenti e a tutti i residenti PIÙ SALUTE, SICUREZZA e AUTONOMIA!

Regolamento ZTL

Per informazioni contattare

La ZTL sará attiva da lunedi 8 maggio a sabato 13 maggio 2017 negli orari 7.00-8.30 e 12.00-14.00.

- Verranno assegnati i Pass ai residenti. Assieme a questo volantino informativo avete trovato nella busta 2 pass da esporre sul cruscotto della vostra auto e da esibire ai varchi di accesso durante gli orari della ZTL. Se avete bisogno di altri pass e per qualunque informazione contattate il presidente di Quartiere S.Croce Giovanni Artuso (cell. 340 8630867) • Tutte le Auto private non autorizzate non potranno accedere alla ZTL e dovranno essere parcheggiate nei parcheggi indicati nella mappa o in aree di parcheggio esterne alla mappa. Le moto, i motorini e gli scooter potranno essere parcheggiati nei parcheggi interni delle scuole solo se portati a mano nel tratto interno alla ZTL
- Invitiamo tutti i residenti ad aderire alle iniziative Green To School e Green To Work cercando di adottare durante la settimana modalità di trasporto più sostenibili e spostarsi all'interno del quartiere, se possibile, a piedi o in bicioletta. Invitiamo altresì i residenti, compatibilmente con i propri tempi ed impegni quotidiani, di lasciare l'auto durante gli orari di ZTL nei punti di parcheggio indicati nella mappa.
- Durante gli orari della ZTL i dirigenti, gli insegnanti e il personale Ata non potranno accedervi con l'auto e saranno invitati a parcheggiare nei parcheggi indicati nella mappa (incluso il personale dipendente che attualmente dispone di pass per via Tommaso d'Aquino). L'accesso ai parcheggi delle scuole sarà consentito solo in orario di ZTL non attiva. Accesso all'area di sosta e di parcheggio di "piazzetta Bach" è consentito in orario di ZTL non attiva.
- Durante gli orari di ZTL il permesso di uscita dall'area sarà garantito per tutti
- Consentito l'accesso alla ZTL ai veicoli al servizio di persone con disabilità.

Mobility Manager Comune di Bassano Ufficio strade 0424-519611

Consigliere delegato alla Mobilità Ciclistica e Pedonale - Comune di Bassano / 3392962991

INFOGRAFICA ZTL CENTRO STUDI



Interventi infrastrutturali

Direttrici casa-scuola-casa sicure

Individuare sul territorio delle direttrici, dei percorsi comuni a diversi studenti in modo da disegnare una sorta di metrominuto, con orari e punti di ritrovo.

Questa attività consente di rendere protagonisti gli stessi studenti che poi devono effettivamente seguire queste direttrici coinvolgendoli nell'identificazione di dettaglio dei percorsi e possono essere in prossimità di parcheggi kiss&go e quindi permettere anche a chi si deve recare a scuola per forza in auto di poter fare l'ultimo tratto in modo sostenibile.

Direttrici casa-scuola-casa — Comune di Modena







Coinvolgimento della comunità

Coinvolgimento dei commercianti



Un ruolo attivo in questo progetto lo hanno avuto anche i commercianti che si affacciano sui percorsi casa-scuola individuati i quali potevano diventare

«Amici dei bambini», giocando un ruolo di **punto di riferimento** in caso di necessità.

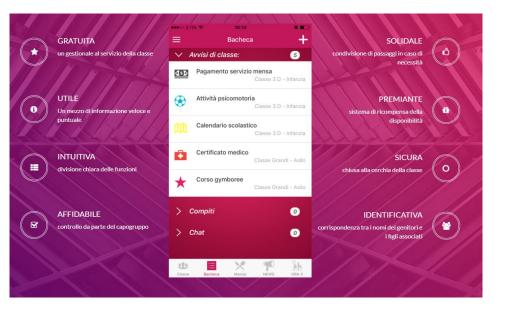






Coinvolgimento della comunità

Carpooling di classe





App Ora X

L'App offre agli adulti la possibilità di registrarsi nel gruppo della classe frequentata dal proprio figlio, sempre che l'ingresso sia validato. Nel momento in cui si ha bisogno di un passaggio per il proprio figlio, si inserisce che può essere accettata da un altro genitore della classe.

Dopodiché la corsa sarà valutata e i punteggi permetteranno di accedere a sconti con aziende partner della startup.

http://www.oraxapp.it/







Coinvolgimento della comunità

Coinvolgimento degli utenti della strada



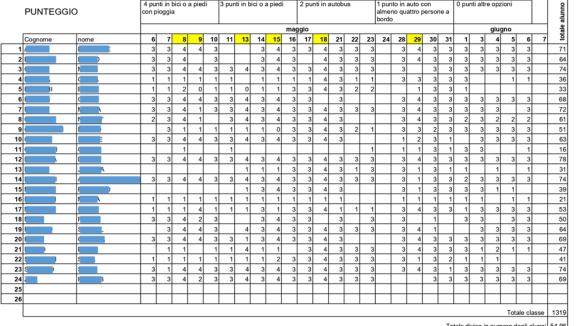
La «multa morale» è un esempio di coinvolgimento degli altri utenti della strada, in questo caso gli automobilisti, ai quali i bambini possono dare una multa morale quando questi lasciavano le auto in posti non adeguati.



Stimolare alla scelta sostenibile

Forme di gamification

Progetto di gamification svolto a Carpi, dove gli studenti sono stati invitati a recarsi a scuola in maniera sostenibile durante il mese di maggio, attribuendo un punteggio a ciascuna scelta che ha concorso a creare una classifica all'interno della scuola.









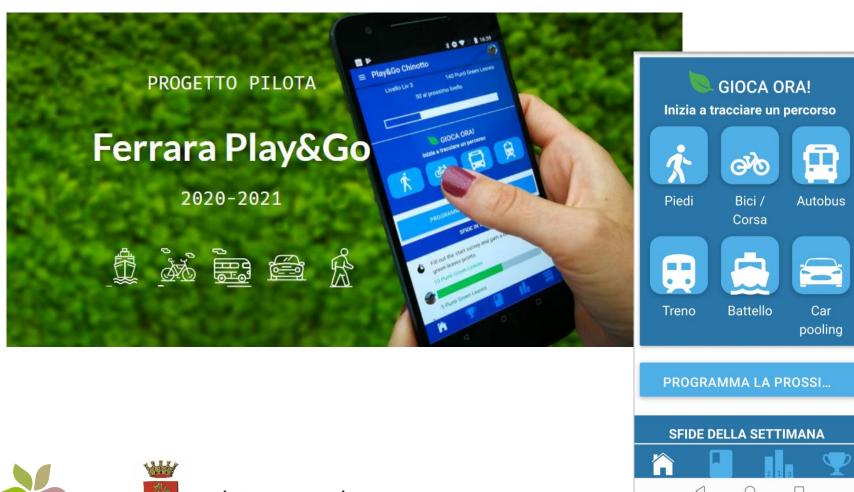






Stimolare alla scelta sostenibile

Forme di gamification



Progetto rivolto alla comunità che premia la scelta di trasporto sostenibile trasporto sostenibile (a piedi, in bicicletta o con il trasporto pubblico) attraverso la raccolta di punti e l'assegnazione di premi intermedi e finali. L'app inoltre premette di misurare gli effetti positivi in termini di qualità ambientale delle scelte fatte.





Stimolare alla scelta sostenibile

Favorire l'intermodalità









Progetto MODI' promuove la mobilità sostenibile attraverso interventi che incrementano sia l'utilizzo di modalità di spostamento dolce sia lo sviluppo di forme integrate di trasporto pubblico nelle aree a domanda debole. Promosso dalla Provincia di Livorno e dai Comuni di Livorno, Cecina, Collesalvetti e Rosignano, saranno realizzati una serie di interventi diffusi sul territorio a carattere infrastrutturale e organizzativo, rafforzati da iniziative che avranno la finalità di promuovere proprio l'utilizzo delle opere e dei servizi creati.





«Vado a scuola con gli amici» del Comune di Padova

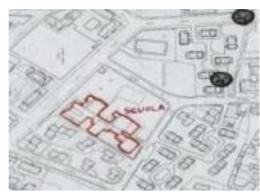
Aumentare la consapevolezza

Progetti didattici

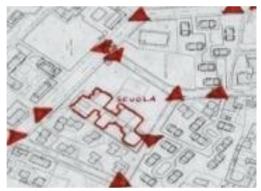
I punti più belli



I punti più brutti



I punti più pericolosi





La scelta di come andare a scuola dipende anche dalla consapevolezza che si ha del territorio e del luogo in cui si vive.

Imparare a conoscerlo e riconoscerlo diventa fondamentale per capire quale percorso prendere e con quale mezzo.







Aumentare la consapevolezza

Chiusura dei parcheggi della Scuola media

A Mirandola si è deciso di chiudere il parcheggio antistante la scuola poiché ne erano emerse le criticità circa i pericoli connessi al grande traffico che si creava tutti i giorni, coinvolgendo gli studenti ad andare a scuola in maniera

sostenibile.



Scuola Media «Montanari» di Mirandola

























2/3/4 maggio 2019 UNA SCUOLA TUTTA PER NOI

Cari genitori ed alunni della Scuola Secondaria di 1º "F. Montanari" di Mirandola, quest'anno l'iniziativa regionale "Siamo nati per camminare" approda anche a Mirandola per coinvolgere tutti quanti in 3 giornate di mobilità sostenibile. In particolare, il 2, 3, 4 maggio tutti gli alunni e le famiglie sono invitate a raggiungere la Scuola Secondaria di 1° "F. Montanari" con le seguenti modalità:

- a piedi partendo direttamente da casa oppure, per chi abita lontano, lasciando l'automobile ne parcheggi consigliati nel retro del volantino e percorrendo il restante tragitto a piedi;
- oppure in auto condivisa (ci si può organizzare trasportando a bordo altri compagni di classe per ridurre

Per chi va a scuola in pulmino, andrà bene così, è già una buona abitudine. Sarà cura dei docenti registrare ogni giorno le modalità con cui si recheranno a scuola gli alunni. La classe che otterrà il punteggio più alto vincerà un cena a base di pizza per festeggiare!

Inoltre i nostri ragazzi potranno godersi in tutta sicurezza il parcheggio della Scuola che sarà dedicato solo a loro

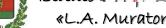
giornate alla sicurezza dei ragazzi che potranno liberamente arrivare a Scuola godendosi dello spazio dedicato

Partecipate numerosi all'iniziativa sarà un buon esempio per i ragazzi!!!









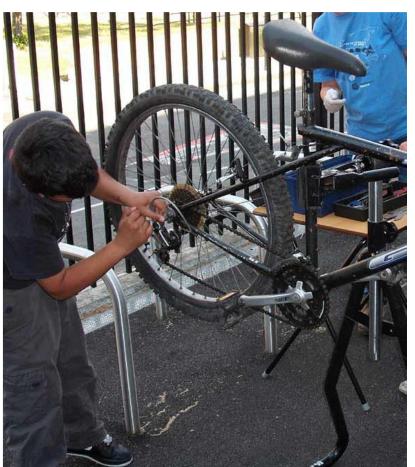


Progetto MobilitateVi – Comune di Vicenza

Aumentare la consapevolezza

Laboratori pratici





Mini-corso gratuito sulle manutenzioni più frequenti da attuare sulla bici. L'iniziativa è a cura dell'associazione Cicletica ed è rivolta ai ragazzi delle scuole secondarie di secondo grado. Sono previste lezioni teoriche e pratiche, che prevedono anche la riparazione di alcune biciclette portate dagli studenti stessi.





I prossimi passi

